

**BURMISTRZ MIASTA I GMINY
KAŃCZUGA**

**Zarządzenie nr 112/2023
z dnia 12 października 2023 r.
Burmistrza Miasta i Gminy w Kańczudze**

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół opracowanej w związku z naborem projektów w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 PRIORYTET 7/ FEPK.07 Działanie 7.12 Szkolnictwo nabór nr FEPK.07.12-IP.01-004/23

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. Dz.U. 2023 poz. 40) w związku z art. 10 ust.1 pkt 5 i art. 29 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 t.j.), Burmistrz Miasta i Gminy Kańczuga **zarządza, co następuje:**

§ 1.

Zatwierdza się indywidualne diagnozy potrzeb edukacyjnych:

- SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM KRÓLA JANA III SOBIESKIEGO W KAŃCZUDZE –
Załącznik Nr 1 do Zarządzenia
- SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA KANTEGO W ŁOPUSZCE WIELKIEJ –
Załącznik Nr 2 do Zarządzenia
- SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I MARII JĘDRZEJOWSKICH W SIEDLECZCE–
Załącznik Nr 3 do Zarządzenia
- SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIETESZY–
Załącznik Nr 4 do Zarządzenia

Opracowane w celu przygotowania i złożenia projektu planowanego do dofinansowania w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 PRIORYTET 7/ FEPK.07 Działanie 7.12 Szkolnictwo ogólne, nabór nr FEPK.07.12-IP.01-004/23.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi SP Kańczuga, SP Sietesz, SP Siedlecza oraz SP Łopuszka Wielka oraz Dyrektorowi CUW w Kańczudze.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ
mgr Andrzej Zygadlo

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM KRÓLA JANA III SOBIESKIEGO W KAŃCZUDZE

1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Niniejsza diagnoza została opracowana w Szkole Podstawowej w Kańczudze. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli oraz rodziców w zakresie kierunków działań planowanych do realizacji w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 PRIORYTET 7/ FEPK.07 Działanie 7.12 Szkolnictwo nabór nr FEPK.07.12-IP.01-004/23. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

2. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY

We wrześniu 2023 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów Szkoły Podstawowej w Kańczudze. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców uczniów klas IV-VIII w tym 92 dziewcząt i 93 chłopców oraz 37 nauczycieli – 8 mężczyzn i 29 kobiet. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. PODSTAWOWE INFORMACJE NA TEMAT SZKOŁY

Szkoła liczy 330 uczniów i 38 nauczycieli.

W szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe płatne i niepłatne zarówno dla uczniów uzdolnionych jak i mających problemy w nauce. Koła zainteresowań z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, biologii, fizyki, geografii, zajęcia Klubów Młodego Odkrywcę – programu Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, zajęcia z Laboratoriów Przyszłości, zajęcia sportowe. Dla uczniów mających problemy w nauce w prowadzone są zajęcia wyrównawcze. Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno - pedagogicznej są objęci zajęciami wynikającymi ze wskazań poradni. Na terenie szkoły działa świetlica, do której uczęszczają uczniowie klas I-5. Nauczyciele podejmują działania mające na celu wyrównywanie szans i integrację zespołów klasowych. W szkole naukę realizują również dzieci z Ukrainy oraz uczniowie powracający z zagranicy, a także osiedlający się w naszym mieście. Szkoła realizuje następujące programy: Aktywna tablica, Laboratoria Przyszłości, WF z AWF, Narodowy Program Rozwoju Czytelności, SKS, Ruch OK, ESA - Edukacyjna Sieć Antysmogowa.

4. DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Diagnoza dotycząca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kl. I-VIII – edukacja włączająca

W roku szkolnym 2022-2023 w szkole na 345 uczniów 16 uczniów (3 dziewczynki i 13 chłopców) posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 43 uczniów (17 dziewcząt i 26 chłopców) miało opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaś z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych korzystało 37 uczniów (17 dziewcząt i 20 chłopców).

Uczniowie Ci mają zalecenia uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów sprawiających trudności oraz/lub w zajęciach specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych.

Analiza średniej ocen uzyskanych na świadectwie w roku szkolnym 2022/2023, wykazała, że uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych osiągają słabsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych słabiej radzą sobie z edukacją mają trudności w relacjach rówieśniczych, często czują się dyskryminowani i odrzuceni przez swoich rówieśników.

Z uwagi na pojawiające się w szkole problemy oraz potrzeby, nauczyciele są zainteresowani podniesieniem swojej wiedzy w zakresie sposobów i metod pracy z uczniem z dysfunkcjami.

Diagnoza przedmiotowa w klasach IV – VIII i kompetencje kluczowe

Analiza wyników w nauce za poprzedni rok szkolny:

Tabela . Średnia ocen w roku szkolnym 2022/2023 (%)

klasa	Informatyka	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki	Język polski	chemia	fizyka	
IV	4,92	4,16	4,78	-	4,28	-	-	4,54

V	4,51	3,43	4,03	-	3,97	-	-	3,99
VI	4,8	3,62	3,88	-	3,72	-	-	4,0
VII	4,59	3,41	3,09	3,38	2,77	3,55	3,82	3,54
VIII	4,13	3,24	3,63	3,34	3,69	3,63	3,64	3,66
Średnia	4,59	3,57	3,88	3,36	3,67	3,59	3,73	

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

W roku 2023 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 55 uczniów, Wyniki z trzech ostatnich lat prezentowały się następująco:

Język polski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	67 %	67 %	62 %	60%
2021/2022	66 %	66 %	61 %	60%
2022/2023	63 %	63 %	68 %	66%

Matematyka

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	65 %	65 %	49 %	47%
2021/2022	55 %	55 %	59 %	57%
2022/2023	50 %	50%	56%	53%

Język angielski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	67 %	67 %	62 %	66%
2021/2022	70 %	70 %	66 %	67%
2022/2023	62 %	62 %	65%	66%

Wyniki z języka polskiego i matematyki, zarówno na tle kraju, województwa podkarpackiego, jak i gminy kształtują się **poniżej** średniej. Natomiast wyniki z języka angielskiego zarówno na tle kraju, województwa podkarpackiego, jak i gminy kształtują się **powyżej** średniej. Celem przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty nauczyciele organizują dodatkowe zajęcia z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego. Zajęcia te mają na celu wyrównanie braków i poprawienie wyników na egzaminie. Są to zajęcia wyrównawcze jak i zajęcia dla uczniów zdolnych.

Zajęcia z przedmiotów ścisłych

Analizując wyniki egzaminu ósmoklasisty stwierdzono ważność prowadzenia zajęć dodatkowych, które przygotowują do tego egzaminu. Szczególnie ważne jest kształcenie kompetencji matematycznych i wyrównywanie braków w podstawie programowej wynikające z nauczania zdalnego podczas pandemii. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wzbogacona oferta szkoły o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i talenty uczniów miała istotny wpływ na dalsze losy naszych absolwentów. Możliwość rozwijania pasji poprzez udział w zajęciach dodatkowych zarówno z matematyki jak i z pozostałych przedmiotów ścisłych tj. fizyki i chemii, daje uczniom większą pewność i wiarę w siebie. Wyposażenie pracowni w pomoce i nowoczesny sprzęt znacznie ułatwi i urozmaici pracę, sprawi też, że zajęcia staną się bardziej atrakcyjne i ciekawe. Zajęcia z logicznej matematyki pozwalają na inne spojrzenie na przedmioty szkolne niezbyt lubiane przez uczniów. Mogą pokazać, że matematyka, czy fizyka może też być ciekawe i przyjazne nie tylko dla wąskiego grona uczniów.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku obcym i informatyki

Diagnoza wykazała, że uczniowie nie czują się pewni w porozumiewaniu się językiem angielskim i niemieckim. Nie posiadają zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językową interakcją w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i różnic kulturowych. Dodatkowym problemem szkoły jest brak wystarczającego sprzętu TiK do nauki języka angielskiego i niemieckiego oraz sprzętu do nauki informatyki będącego wyposażeniem pracowni informatycznej. W pracowniach językowych brakuje podstawowego wyposażenia do prawidłowego prowadzenia lekcji w tym monitorów interaktywnych.

KMO - Klub Młodego Odkrywcy

Diagnoza wykazała, że dzieci i młodzież chętnie wspólnie eksperymentują. Zajęcia KMO dają taką możliwość. Uczniowie zdobywają samodzielnie wiedzę. Koordynatorem programu jest Centrum Nauki Kopernik w Warszawie wsparciu Partnera Strategicznego Polsko Amerykańskiej Fundacji Wolności.

Podczas spotkań najważniejsze jest osobiste zaangażowanie. Klubowicze sami poszukują interesujących ich tematów, zamiast zaglądać do podręcznika. Uczestnicy znajdują odpowiedzi poprzez eksperymentowanie. Kluczowa jest metoda naukowa, która rozwija wiele kompetencji i zdolności jednocześnie, pozwala na przekraczanie szkolnych granic między przedmiotami i pokazuje, że popełnianie błędów jest o tyle cenne, że uczy rozwiązywać problemy. Zajęcia zwiększają umiejętności uczenia się - własnej motywacji, zapamiętywania i nabywania nowej wiedzy. Umiejętności dochodzenia do odpowiedzi przy wykorzystaniu warsztatu naukowca w zakresie nauk ścisłych, przyrodniczych, humanistycznych, projektowania i konstruowania. Umiejętności społecznych - pracy w zespole, dzielenia się wiedzą. Na spotkaniach nie ma ocen, kartkówek czy sprawdzianów dlatego uczniowie z dysfunkcjami bardzo dobrze funkcjonują na zajęciach, a poprzez zabawę nabywają umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych.

KAWA-Kasztan i Aleja Wyobraźni i Aktywności

Na szkolnym patio z Kasztanem w środku, można stworzyć Aleję Wyobraźni i Aktywności - KAWA. Jej powstanie przyczyni się do uczenia opartego na samodzielnym poszukiwaniu i odkrywaniu, rozwoju kompetencji przyszłości, rozbudzaniu ciekawości, kreatywności i poczucia sprawczości. Na placu umieszczone zostaną eksponaty, duże urządzenia, zadaniem których będzie pobudzanie do myślenia i nauki poprzez zabawę. Taki mini ogród doświadczeń sprawdzi się dla najmłodszych i starszych, dla uczniów zainteresowanych nauką i dla tych, którzy się dopiero nią zafascynują. Dodatkowo zostanie zadbane i zagospodarowany plac szkolny. Aleja pozwoli urozmaicić zajęcia świetlicowe dla najmłodszych uczniów naszej szkoły.

Kuchnia molekularna

Poszerzenie wiedzy i nabywanie poprawnych nawyków w kwestii żywienia to nasz cel!

Kuchnię molekularną zapoczątkowali chemik Herve This i fizyk Nicholas Kurti, którzy postanowili połączyć naukowe pasje z zamiłowaniem do gotowania. Bazuje ona wyłącznie na naturalnych składnikach, którym nadaje oryginalną formę poprzez umiejętne wykorzystywanie wiedzy o zjawiskach chemicznych i fizycznych. Tego rodzaju podejście do gotowania w pewnym sensie stanowi przeciwieństwo idei fast-foodów, ponieważ przyrządzanie potraw kuchni molekularnej często zajmuje bardzo dużo czasu. Kuchnia molekularna znakomicie wpisuje się w aktualne trendy, czyli powrót do naturalnych, zdrowych potraw. Potrawy przygotowane w ten sposób nie zawierają żadnych syntetycznych dodatków: barwników, konserwantów czy zagęszczaczy. Wiedza o chemicznych i fizycznych właściwościach poszczególnych produktów pozwala na uzyskanie pożądanego smaku, konsystencji oraz kształtu dań bez uciekania się do szkodliwych dla zdrowia metod. Do obróbki dań również używa się nieszkodliwych, pochodzących z natury składników. Jednym z najpopularniejszych jest ciekły azot, który zamraża potrawy, nie zmieniając ich smaku, aromatu oraz substancji odżywczych. Często używa się również alg morskich, które zmieniają konsystencję jedzenia, zagęszczając je.

Ankietowani (zarówno uczniowie jak i nauczyciele) zapytani o wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt TiK uznali, że szkoła nie dysponuje wystarczającą ilością tego rodzaju sprzętu. Większość ankietowanych odpowiedziała że zajęcia prowadzone z wykorzystaniem środków multimedialnych są bardziej dla nich atrakcyjne niż prowadzone metodami tradycyjnymi.

Nauczyciele chcieliby lepiej wyposażone pracownie w środki multimedialne ale również czują konieczność wyposażenia pracowni w niezbędne pomoce do prowadzenia ciekawych zajęć o innowacyjnym charakterze. Na terenie szkoły w br. szkolnym przeprowadzana jest innowacja przedmiotowo - metodyczna o nazwie "Wystawa w ciemności" Powstała ona w zaadoptowanym pomieszczeniu, które wymagało uprzątnięcia, remontu i przystosowania do tematyki zajęć. Szkoła nie dysponuje środkami na zakup dodatkowego wyposażenia i dokończenie remontu. Temat innowacji wzbudził bardzo duże zainteresowanie wśród uczniów i nauczycieli z naszej szkoły, jak również środowiska lokalnego.

Środowisko szkolne uważa, że możliwość udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i pasje to walor szkoły i są one szkole potrzebne. W przeważającej większości opowiada się za prowadzeniem zajęć metodami aktywizującymi z wykorzystaniem technologii TiK, metodą eksperymentu, naukę w terenie Najmniej popularne są metody podające i praca z podręcznikiem

Uczniowie chcieliby poszerzać swoją wiedzę i uczestniczyć w kursach doskonalących zdolności językowe. Uczniowie w przeważającej większości chcieliby poświęcać więcej czasu na swoje zainteresowania i pasje. Ankietowani uważają, że zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjne.

Uczniowie przyznali, że bardzo przydatne będą im kompetencje związane z nauką języków obcych, matematycznych oraz nauk przyrodniczych. Ponad połowa ankietowanych uczniów nie uczęszcza na zajęcia pozaszkolne, a wskazane zajęcia pozaszkolne to zajęcia sportowe, język angielski, KMO, matematyka, zajęcia muzyczne, zajęcia z Laboratoriów Przyszłości. Uczniowie interesują się informatyką, grammi, sportem.

Ankietowani uczniowie większość swojego czasu po szkole spędza czas przed monitorem komputera, telefonu rzadziej telewizora. Znaczna część uczniów gra na komputerze lub ogląda korzysta z mediów społecznościowych, spora część deklaruje, że spędza czas na nauce .
 Uczniowie naszej szkoły j chcieliby uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych realizowanych w szkole takich jak: zajęcia sportowe, KMO, Wystawa w ciemności, jako przewodnicy lub zwiedzający, informatyczne, zajęcia chóru, , zajęcia matematyczne, chemiczne, plastyczne.
 Duża liczba badanych uczniów uważa, że poszerzanie wiedzy ekologicznej wśród społeczeństwa jest bardzo ważne dla naszej planety, w większości uważając jednocześnie, że społeczeństwo nie dba dostatecznie o środowisko. Wiedzę tą czerpiąc z zainstalowanych na budynku szkoły oraz wewnątrz urządzeń do pomiaru jakości powietrza oraz własnych obserwacji.

Samoocena w zakresie cyfryzacji szkoły dotycząca placówki, kadry i uczniów

Analiza wyłoniła następujące potrzeby:

- Dopuszczenie szkoły w monitory interaktywne, wyposażenie pracowni chemicznej, matematycznej i językowych, aby bardziej uatrakcyjnić i zainteresować uczniów przedmiotem,
- Wyposażenie szkoły w urządzenia do zagospodarowania Alei wyobraźni
- doposażenie innowacyjnej Wystawy w ciemności,

Rekomendacje:

1. Dopuszczenie szkoły w monitory interaktywne oraz wyposażenie pracowni chemicznej, matematycznej i językowych, aby bardziej uatrakcyjnić i zainteresować uczniów przedmiotem i wyrównywać braki edukacyjne oraz przygotowywać uczniów do egzaminu ósmoklasisty,
2. Wyposażenie szkoły w sprzęt do zbudowania Alei wyobraźni, aby uatrakcyjnić zajęcia KMO, ale też zajęcia świetlicowe i lekcje fizyki
3. Dopuszczenie szkoły w sprzęt do Wystawy w ciemności

Kadra oświatowa

Nasi nauczyciele ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doksztalcanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. W szkole pracuje 38 nauczycieli 30 kobiet i 8 mężczyzn. 4 nauczycieli to nauczyciele początkujący (2 kobiety i 2 mężczyzn), 2 nauczycieli (1 kobieta i 1 mężczyzna) posiada stopień nauczyciela mianowanego, zaś 32 (27 kobiet i 5 mężczyzn) stopień nauczyciela dyplomowanego. Ponadto 23 nauczycieli ma ukończone studia podyplomowe. Duża grupa nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych. W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny, logopeda. Mamy wakat na stanowisko psychologa.

Stan infrastruktury technicznej

Szkoła zajmuje budynek stwarzający dobre i bezpieczne warunki do nauki i pracy. Łączna powierzchnia to 3180,00 m², na którą składa się 22 sal lekcyjnych, gabinet pedagoga, pedagoga specjalnego, biblioteka, gabinety biurowe, mała świetlica, sala gimnastyczna, mała sala do ćwiczeń gimnastycznych, itp.

Szkoła dysponuje 1 pracownią komputerową z dostępem do Internetu (20 stanowisk komputerowych).
 W szkole część sal wyposażona jest w tablice multimedialną lub rzutnik.

Szkoła prowadzi dokumentację pedagogiczną wyłącznie w formie elektronicznej za pomocą dziennika Vulcan.
 Szkoła nie dysponuje środkami na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje matematyczne, językowe oraz cyfrowe. Szkoła nie posiada wystarczających środków na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z przedmiotów ścisłych oraz językowych, a także pomocy dydaktycznych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadającymi opinie lub orzeczenia.

Inwentaryzacja pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego będącego w stanie posiadania placówki została przeprowadzona na dzień 31.12.2022 r. i pozostaje do wglądu w sekretariacie szkoły.

Rekomendacje:

Szkoła jest stosunkowo dobrze wyposażona, nie zmienia to jednak faktu, że konieczne jest stałe uzupełnianie potrzeb. Dobre wyposażenie placówki pomoże w zapewnieniu atrakcyjnych lekcji. Na szczególną uwagę zasługują:

Ilość	Nazwa sprzętu
3	Monitory interaktywne

1	Zestaw multimedialny
2	Drukarka laserowa
1	Licencja office
1	Program multimedialny Matematyka
1	Laboratorium chemiczne -zestaw
1	Logiczna matematyka zestaw
1	Zestaw pomocy na wyposażenie projektu Kawa
1	Wyposażenie pracowni matematycznej
1	Wyposażenie pracowni chemicznej
1	Wyposażenie pracowni j. niemieckiego
1	Wyposażenie pracowni j. angielskiego
1	Drukarka Braille'a
1	Drzwi do Wystawy w ciemności

5. Podsumowanie- Rekomendacje

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze.

W związku z przeprowadzoną diagnozą w Szkole Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze pojawia się potrzeba realizacji następujących kompleksowych programów rozwojowych ukierunkowanych na podniesienie jakości edukacji m. in. poprzez:

- przygotowanie założeń systemu nauczania i programów nauczania w zakresie dostosowania ich do wymagań rynku pracy poprzez m.in.:
 - współpracę z pracodawcami i otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły
 - szkolenia i kursy dla uczniów prowadzące m.in. do nabywania, potwierdzania kompetencji i kwalifikacji,
- wsparcie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych,
- wsparcie uczniów w zwiększaniu:
 - wiedzy na temat klimatu oraz wspieranie rozwoju umiejętności i kompetencji ekologicznych,
 - podnoszenie kwalifikacji/kompetencji zawodowych nauczycieli, pracowników dydaktycznych i kadry zarządzającej szkół (w tym w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej), w tym z wykorzystaniem modelu szkoły ćwiczeń,
- podnoszenie kwalifikacji lub kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne oraz eksperymenty pedagogiczne,
- wizyty studyjne dla uczniów i nauczycieli,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i nauczycieli,
- włączenie rodziców w działalność szkoły,
- wdrażanie programów dotyczących przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w szkole (m.in. agresji, uzależnieniom, cyberprzemocy), w tym wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla dyskryminowanych uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- doposażenie/wyposażenie pracowni w brakujący sprzęt niezbędny do kształcenia na podstawie diagnozy sytuacji (diagnozy potrzeb) w danej szkole / placówce.

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Średnia ocen w roku szkolnym 2022/2023 (%)

klasa	Informatyka	Matematyka	Język angielski	Język polski	
IV	4,6	3,45	3,65	4,1	3,95
V	4,57	3,5	3,86	4,36	4,07
VI	4,54	3,08	3,62	3,85	3,77
VII	4,14	2,36	3,21	3,71	3,36
VIII	4,29	2,76	3,124	3,82	3,53
średnia	4,43	3,03	3,4928	3,97	

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

W roku 2023 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 17 uczniów, w tym 11 dziewcząt i 6 chłopców. Wyniki z trzech ostatnich lat prezentowały się następująco:

Język polski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	55%	60%	62%	60%
2021/2022	58%	66%	61%	60%
2022/2023	66%	63%	68%	66%

Matematyka

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	41%	45%	49%	47%
2021/2022	48%	55%	59%	57%
2022/2023	47%	48%	56%	53%

Język angielski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	55%	58%	65%	66%
2021/2022	47%	70%	66%	67%
2022/2023	54%	51%	56%	66%

Wyniki z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego zarówno na tle kraju, województwa podkarpackiego, jak i gminy kształtują się **poniżej** średniej. W celu zwiększenia wiedzy uczniów z matematyki oraz języka polskiego oraz poprawienia wyników na egzaminie ósmoklasistów, w szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia z tych przedmiotów. Są to zajęcia wyrównawcze jak i zajęcia dla uczniów zdolnych.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku obcym i informatyczne

Diagnoza wykazała, że uczniowie nie czują się pewni w porozumiewaniu się językiem angielskim. Nie posiadają zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językową interakcją w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i różnic kulturowych.

Dodatkowym problemem szkoły jest brak wystarczającego sprzętu TiK do nauki języka angielskiego oraz sprzętu do nauki informatyki będącego wyposażeniem pracowni informatycznej. W pracowniach językowych brakuje tabletek na których uczniowie mogliby wykorzystywać różnego rodzaju aplikacje do nauki języka angielskiego, dzięki którym poznaliby możliwości Internetu, a także dawałoby to możliwość urozmaicenia lekcji.

Wyposażenie pracowni informatycznej, w której odbywają się zajęcia informatyki również nie spełnia oczekiwań uczniów oraz nauczycieli. Zapis inwentarza wskazuje, że jest to przestarzały sprzęt, który nie jest wystarczający do instalowania nowoczesnych programów, a także do pracy na zaawansowanych platformach, które odpowiadają aktualnym standardom.

Analizując wyniki z egzaminów ósmoklasisty i analizując przeprowadzane badania losów absolwentów zauważyć można, że w szkole są uczniowie bardzo zdolni z wysokimi umiejętnościami językowymi, jednak nie mają możliwości uczestnictwa w dodatkowych kursach językowych w grupach o odpowiednim dla siebie poziomie.

W dziejach szkoły tylko jeden uczeń zapisał się jako finalista w konkursie kuratorskim z języka angielskiego. Powodem takiej sytuacji może fakt, że uczniowie uczestniczą w lekcjach w grupach bardzo

zróżnicowanych pod względem poziomu umiejętności i nauczyciel musi dostosować sposób prowadzenia zajęć do całej grupy oraz poświęcać dodatkowy czas uczniom z dużymi trudnościami. Konieczność ciągłego doskonalenia podstawowych wiadomości i umiejętności nie daje możliwości poszerzania ogólnej wiedzy o krajach anglojęzycznych.

Z przeprowadzonych wywiadów wśród uczniów klas VI i VII (26 osób) wynika, że uczniowie są świadomi potrzeby umiejętności komunikowania się w języku angielskim, 82% ankietowanych uczniów uważa, że jest to bardzo istotne, 15% uważa że raczej tak, a 3% uważa że raczej nie. Analiza wykazała, że uczniowie czują obawę przed porozumiewaniem się w tym języku. 71% niechętnie mówi w języku angielskim w gronie kolegów i koleżanek z klasy, 22% zadeklarowało, że czasami nie lubią odpowiadać przy klasie, natomiast jedynie 7% uczniów nie ma z tym problemu. Jednak znaczna większość, bo aż 90% uważa, że nie poradziłaby sobie w sytuacji zmiany szkoły na anglojęzyczną.

Znajomość kulturoznawstwa oraz ogólnej wiedzy o krajach anglojęzycznych uczniowie określają jako bardzo słaby. W skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało bardzo słabo, a 5 – bardzo dobrze, aż 15 osób udzieliło odpowiedzi „1”, a 4 osoby zaznaczyło odpowiedź „2”.

Na zadane w kwestionariuszu ankiety pytanie „Gdybyś mógł wybrać formę kontaktu z obcokrajowcem jaką formę byś wybrał?” Uczniowie w większości, bo aż 81% udzieliło odpowiedzi, że wybrali by kontakt pisemny, 10% uczniów wybrało formę ustną, a 7% formę niewerbalną. Uczniowie w większości (80%) uważają, że szkoła i nauczyciele nie zapewniają w pełni wsparcia i warunków w nauczaniu języka angielskiego. Chcieliby aby doposażyć pracownię języka angielskiego w tablety (85%).

Uczniowie zapytani o wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt TiK uznali, że szkoła nie dysponuje wystarczającą ilością tego rodzaju sprzętu (94%), tylko 6% uznało, że jest wystarczająca. Również wszyscy nauczyciele (100%) uważają, że ilość sprzętu nie jest wystarczająca. Zdaniem większości pytaných uczniów (95%) zajęcia prowadzone z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjne.

Nauczyciele zapytani o atrakcyjność zajęć z wykorzystaniem środków multimedialnych uważa że zajęcia prowadzone w taki sposób są dla uczniów atrakcyjne i stwarzają nowe możliwości prowadzenia lekcji (84%), 16% nauczycieli uważa, że taka forma nie jest dla nich atrakcyjna.

Jak pokazała analiza wywiadów wśród nauczycieli chcieliby oni lepiej wyposażone pracownie w środki multimedialne, ale również czują konieczność podniesienia swoich kompetencji językowych (90%).

Wszyscy zapytani nauczyciele uważają, że umiejętność komunikowania się w języku angielskim jest ważna. Niestety większość z nich (70%) nie zawsze czuje się dobrze podczas wypowiedzi w tym języku, 20% czasami, a jedynie 10% nie ma z tym problemu.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym, społeczne i obywatelskie oraz kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Uczniowie postrzegają możliwość udziału w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania i pasje jako walor szkoły, uważając w większości (80%), że są one potrzebne w szkole.

Ponad połowa (52%) ankietowanych również uważa, że zajęcia podnoszące wiedzę z przedmiotów objętych podstawą programową są również potrzebne.

Uczniowie w przeważającej większości w nauczaniu preferują metody aktywizujące (16 odpowiedzi) oraz pracę z wykorzystaniem programów komputerowych i Internetu (15 odpowiedzi). Na trzecim miejscu wskazały metody eksponujące (12 odpowiedzi) w pozostałej kolejności jako atrakcyjne metody pracy wskazali naukę w terenie (11 odpowiedzi). Najmniej preferowane przez uczniów metody nauczania to metody podające (3 odpowiedzi) oraz praca z podręcznikiem (3 odpowiedzi).

Ankietowani uczniowie, w zdecydowanej większości uważają, że zarówno szkoła jak i nauczyciele zapewniają wystarczające wsparcie i warunki do nauki (80%), a także w zakresie rozwijania pasji i zainteresowań uczniów (68%).

Uczniowie w przeważającej większości chcieliby poświęcać więcej czasu na swoje zainteresowania i pasje. W związku z tym uważają że należałoby zrezygnować z zadawania pisemnych prac domowych (22 odpowiedzi). Chcieliby również aby w procesie nauczania wykorzystywać ich potencjał związany z zainteresowaniami (25 odpowiedzi) i więcej czasu poświęcać na ich rozwijanie (25 odpowiedzi). 23 pozytywnych odpowiedzi dotyczyło również kwestii wyposażenia pracowni w nowoczesny sprzęt TiK.

Wszyscy ankietowani (26 osób) uważają, że zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjne. Na zadane pytanie nauczycielom „Czy Twoim zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są dla uczniów atrakcyjne?” w większość (90%) również uważa, że taka forma nauczania dla uczniów może wydawać się atrakcyjna.

Uczniowie zapytani o to, jak dużo uwagi poświęca się w szkole na różnego rodzaju aktywności zauważają, że raczej dużo uwagi w szkole poświęca na rozwijanie kompetencji matematycznych (54%), a także językowych zarówno z języka angielskiego (68%) jak i polskiego (53%). Natomiast bardzo mało uwagi poświęca się na rozwijanie kompetencji informatycznych (51%), społecznych i obywatelskich (58%).

Na zadane pytanie uczniom o przydatność w przyszłości poszczególnych kompetencji, w zdecydowanej większości uznali, że najbardziej przydatne będą im kompetencje związane z nauką języków obcych (86%) oraz języka polskiego (76%), a także matematycznych (78%) i z zakresu przedsiębiorczości (40%). Jako przydatne w niewielkim stopniu najczęściej uczniowie wskazywali na kompetencje związane z rozwijaniem zainteresowań kulturą i sztuką (32%).

Większość uczniów chciałaby poświęcać swoją uwagę kompetencją związanych z nauką języków obcych (24 odpowiedzi), posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie (26 odpowiedzi), a także rozwijać kompetencje informatyczne (18 odpowiedzi). Ponad połowa ankietowanych uczniów chciałaby również poświęcić swoją uwagę na kompetencje społeczne i obywatelskie (13 odpowiedzi), związane z przedsiębiorczością (10 odpowiedzi), a także matematyką (10 odpowiedzi) i aktywnością kulturalną (9 odpowiedzi).

Większość ankietowanych uczniów (78%) nie uczęszcza na zajęcia pozaszkolne.

Najczęściej wybierane zajęcia pozaszkolne przez ankietowanych uczniów to zajęcia sportowe (68%), język angielski (12%), matematyka (11%) zajęcia muzyczne (29%).

Najczęstsze zainteresowania uczniów to informatyka, komputery i gry (18 odpowiedzi) oraz sport (22 odpowiedzi), natomiast 7 ankietowanych uczniów zadeklarowało, że nie posiada żadnych zainteresowań.

26% ankietowanych uczniów na odrabianie lekcji w domu poświęca 1-2 godzin dziennie, 11% uczniów poświęca 3-4 godziny dziennie 37% krócej niż godzinę, zaś 26% uczniów rzadko odrabia prace domowe.

Ankietowani uczniowie większość swojego czasu po szkole spędza przed monitorem komputera lub telewizora. 100% uczniów ogląda telewizję, filmy lub seriale. Znaczna część (21 odpowiedzi) gra na komputerze lub ogląda YouTube i TikToka, a także piszą na komunikatorach społecznościowych (25 odpowiedzi), 17 badanych deklaruje, że spędza czas na nauce, a 16 słucha muzyki. Żaden z uczniów nie udziela się w organizacjach społecznych i w spotkaniach zorganizowanych.

Uczniowie SP w Łopuszce Wielkiej najchętniej chcieliby uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych realizowanych w szkole takich jak: zajęcia sportowe (19 odpowiedzi), informatyczne (13 odpowiedzi), zajęcia taneczne (9 odpowiedzi), zajęcia teatralne (11 odpowiedzi) zajęcia muzyczne (20 odpowiedzi), warsztaty filmowe (17 odpowiedzi), zajęcia matematyczne (12 odpowiedzi), inne w tym zajęcia plastyczne i historyczne (11 odpowiedzi).

W większości (60%) uczniowie uważają się za osoby świadome ekologicznie, jednak ponad połowa (52%) uważa że edukacja ekologiczna w szkole nie jest wystarczająca.

Aż 90% badanych uczniów uważa, że poszerzanie wiedzy ekologicznej wśród społeczeństwa jest bardzo ważne dla naszej planety, w większości (80%) uważając jednocześnie, że społeczeństwo nie dba dostatecznie o środowisko.

W celu poprawy podejścia społeczeństwa do dbania o środowisko ponad połowa (58%) uczniów, którzy w poprzednim pytaniu udzielili odpowiedzi, że społeczeństwo nie dba dostatecznie o środowisko.

Zdaniem ankietowanych uczniów największy wpływ na zanieczyszczenie środowiska mają zakłady pracy (62%).

Zajęcia kształtujące kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Doradztwo zawodowe jest obowiązkowe na wszystkich etapach kształcenia. W klasach 1-6 szkoły podstawowej następuje orientacja zawodowa. Celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy. W klasach 7-8 i odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, których liczba godzin wynosi minimum 10 w roku. Szkoła realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w formie: lekcji prowadzonej przez doradcę zawodowego lub wychowawcę, a także w niektórych przypadkach rozmowy indywidualnej ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem. Oceniający to pedagodzy i doradcy zawodowi są zgodni co do tego, że jest to zdecydowanie zbyt mały wymiar.

Aby w pełni wykorzystać potencjał doradztwa zawodowego konieczne jest jego dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów. Poprzez spotkania, testy predyspozycji wraz z ich omówieniem z każdym uczniem, tworzenie spersonalizowanych planów kariery można zapewnić skuteczne wsparcie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Dobrze zorganizowany proces rozpoznania mocnych stron oraz budowania w oparciu o nie planu kształcenia i kariery danego ucznia warto uzupełnić o wzmocnienie jego kontaktu z lokalnym rynkiem pracy. Przy pomocy spotkań i rozmów z przedsiębiorcami, praktyk, wycieczek należy zapoznawać uczniów z atutami lokalnego rynku pracy. Działania w takim zakresie będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz będą wspierać przełamywanie tych stereotypów. Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego będą również przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że zbyt mało czasu poświęca się na indywidualne podejście do każdego ucznia w zakresie doradztwa zawodowego. Uczniowie nawet nie są w stanie przypomnieć sobie udziału w zajęciach określających ich słabe i mocne strony, zapytani o udział w tego rodzaju zajęć odpowiedzieli

w zdecydowanej większości (64%), że nie brali udziału w takich zajęciach, 32% uczniów nie pamięta czy uczestniczyło w tego rodzaju spotkaniach, zaś tylko 8% uczniów potwierdziło, że brało udział w tego typu zajęciach.

Ponad połowa ankietowanych uczniów (58%) uważa, że takie zajęcia są wartościowe, 32% nie ma zdania na ten temat, zaś 10% uważa że tego rodzaju zajęcia są im nie potrzebne.

Samoocena w zakresie cyfryzacji szkoły dotycząca placówki, kadry i uczniów

Analiza wyłoniła następujące potrzeby:

- Doposażenie szkoły w urządzenia przenośne (np. tablety), które uczniowie będą mogli zabierać do domu kiedy ich będą potrzebować,
- Doposażenie szkoły w odpowiedni sprzęt komputerowy, by móc prowadzić zajęcia poszerzające kompetencje cyfrowe uczniów, stosując jednocześnie rozwiązania związane z cyfrowym uczeniem się, stymulujące kreatywność uczniów.

Rekomendacje:

1. Doposażenie szkoły w przenośne oraz interaktywne urządzenia z możliwością korzystania przez uczniów z różnego rodzaju zajęć w szkole i poza nią.
2. Doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy do prowadzenia zajęć z uczniami z wykorzystaniem sprzętu komputerowego w celu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego szkoły. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju placówki. Nauczyciele ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doksztalcanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. W szkole pracuje 19 nauczycieli 14 kobiet i 5 mężczyzn. 1 nauczyciel (1 mężczyzna) posiada stopień nauczyciela mianowanego, zaś 16 (12 kobiet i 4 mężczyzn) stopień nauczyciela dyplomowanego. Nauczycieli początkujących 2 (2 kobiety).

Ponadto 11 nauczycieli ma ukończone studia podyplomowe pozwalające nauczać drugi przedmiot. Część nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych (4 osoby). W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny.

Stan infrastruktury technicznej

Szkoła zajmuje budynek stwarzający dobre i bezpieczne warunki do nauki i pracy. Łączna powierzchnia to ok. 2900 m², na którą składa się 9 sal lekcyjnych, gabinet pedagoga, gabinet higienistki szkolnej, kuchnia z jadalnią, gabinet dyrektora i sekretariat, hala gimnastyczna wraz z zapleczem sanitarnym, itp.

Szkoła dysponuje 1 pracownią komputerową z dostępem do Internetu (10 stanowisk komputerowych). Pracownia posiada stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu. Każda sala lekcyjna ma dostęp do Internetu. W szkole większość sal wyposażona jest w tablice multimedialną lub rzutnik.

Szkoła prowadzi dokumentację pedagogiczną wyłącznie w formie elektronicznej za pomocą dziennika Vulcan. Szkoła nie dysponuje środkami na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje językowe oraz cyfrowe. Szkoła nie posiada wystarczających środków na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z przedmiotów informatycznych oraz językowych a także pomocy dydaktycznych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadającymi opinie lub orzeczenia.

Inwentaryzacja pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego będącego w stanie posiadania placówki została przeprowadzona na dzień 31.12.2022 r. i pozostaje do wglądu w sekretariacie szkoły.

Rekomendacje:

Szkoła jest stosunkowo dobrze wyposażona, nie zmienia to jednak faktu, że konieczne jest stałe uzupełnianie potrzeb. Dobre wyposażenie placówki pomoże w zapewnieniu atrakcyjnych lekcji. Na szczególną uwagę zasługują:

Ilość	Nazwa sprzętu
15	Stacjonarne zestawy komputerowe
20	TABLETY
15	Dell Inspiron 16 5630 i7-1360P/16GB/512/Win11
15	Program antywirusowy
15	Licencje perpetual office ltsc standard 2021
3	MAC Monitor 65" Premium +OPS I5 8GB
1	Duża Szafa do przechowywania i ładowania laptopów na kółkach WNL 213
20	Krzesła obrotowe dla ucznia
15	stół komputerowy

1	drukarka
1	biurko
1	Szafa na odczynniki chemiczne wentylowana grawitacyjnie
1	Stół demonstracyjny
1	Monitor interaktywny myBoard Grey LED 75 4K
10	Ławka szkolna R EKO 2 -os. reg. 4-6 BP
20	Krzesła szkolne RW z reg. wys. 4-6
1	Krzesło dla nauczyciela
1	Stanowisko laboratoryjne duże z jednokomorowym zlewem
1	Degestorium szkolne
1	Odczynniki i chemikalia . Zestaw I

5. Podsumowanie- Rekomendacje

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Łopuszce Wielkiej.

W związku z przeprowadzoną diagnozą w szkole w Łopuszce Wielkiej pojawia się potrzeba realizacji następujących kompleksowych programów rozwojowych ukierunkowanych na podniesienie jakości edukacji m. in. poprzez:

- przygotowanie założeń systemu nauczania i programów nauczania w zakresie dostosowania ich do wymagań rynku pracy poprzez m.in.:
- współpracę z pracodawcami i otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły
- szkolenia i kursy dla uczniów prowadzące m.in. do nabywania, potwierdzania kompetencji i kwalifikacji,
- wsparcie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych,
- wsparcie uczniów w zwiększaniu:
- wiedzy na temat klimatu oraz wspieranie rozwoju umiejętności i kompetencji ekologicznych,
- podnoszenie kwalifikacji/kompetencji zawodowych nauczycieli, pracowników dydaktycznych i kadry zarządzającej szkół (w tym w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej), w tym z wykorzystaniem modelu szkoły ćwiczeń,
- podnoszenie kwalifikacji lub kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne oraz eksperymenty pedagogiczne,
- wizyty studyjne dla uczniów i nauczycieli,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i nauczycieli,
- włączenie rodziców w działalność szkoły,
- wdrażanie programów dotyczących przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w szkole (m.in. agresji, uzależnieniom, cyberprzemocy), w tym wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla dyskryminowanych uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- doposażenie/wyposażenie pracowni w brakujący sprzęt niezbędny do kształcenia na podstawie diagnozy sytuacji (diagnozy potrzeb) w danej szkole / placówce.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA I MARII JĘDRZEJOWSKICH W SIEDLECZCE

1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Niniejsza diagnoza została opracowana w Szkole Podstawowej im. Jana i Marii Jędrzejowskich w Siedleczce. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli oraz rodziców w zakresie kierunków działań planowanych do realizacji w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 PRIORYTET 7/ FEPK.07 Działanie 7.12 Szkolnictwo nabór nr FEPK.07.12-IP.01-004/23

Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

2. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY

We wrześniu 2023 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów szkoły w Siedleczce.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, obserwacji przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców uczniów klas IV-VIII w tym 27 dziewcząt i 28 chłopców oraz 19 nauczycieli – 3 mężczyzn i 16 kobiet. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. PODSTAWOWE INFORMACJE NA TEMAT SZKOŁY

Do Szkoły Podstawowej im. Jana i Marii Jędrzejowskich w Siedleczce uczęszcza 81 uczniów. Zatrudnionych jest 19 nauczycieli zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami. Dla uczniów naszej szkoły są organizowane różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Są to zajęcia, które odbywają się przed lub po zajęciach lekcyjnych uczniów i są dobrowolne. Uczniowie podczas tych zajęć zdobywają nowe doświadczenia, umiejętności i sprawności oraz nawyki kulturalnej rozrywki i zabawy. Pozwalają odkryć własne uzdolnienia i talenty, dają uczucie radości z uzyskanych efektów. Uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych osiągając sukcesy.

4. DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Diagnoza dotycząca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kl. I-VIII – edukacja włączająca

W roku szkolnym 2022-2023 w szkole na 92 uczniów, 3 uczniów (1 dziewczynka i 2 chłopców) posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, w tym z Zespołem Aspergera, 14 uczniów (6 dziewcząt i 8 chłopców) miało opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z zajęć korekcyjno – kompensacyjnych korzystało 12 uczniów (5 dziewcząt i 7 chłopców), z zajęć dydaktyczno – wyrównawczych – 10 uczniów (4 dziewczynki i 6 chłopców), z zajęć logopedycznych 8 uczniów (6 dziewczynek i 2 chłopców), z zajęć rewalidacji indywidualnej 3 uczniów (2 chłopców i 1 dziewczynka).

Z obserwacji oraz wywiadu z nauczycielami i rodzicami wynika, że uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych słabiej radzący sobie z edukacją mają trudności w relacjach rówieśniczych, często czują się dyskryminowani i odrzuceni przez swoich rówieśników.

Nauczyciele zauważają problem z przejawami dyskryminacji wśród uczniów wobec innych rówieśników, które wg ich opinii mogą wynikać z dysfunkcji uczniów, które skutkowały posiadaniem przez nich opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, a także z problemów w edukacji.

Z uwagi na pojawiające się w szkole problemy oraz potrzeby, nauczyciele są zainteresowani podnoszeniem swojej wiedzy w zakresie radzenia sobie z przejawami dyskryminacji wśród uczniów.

Diagnoza przedmiotowa w klasach IV – VIII i kompetencje kluczowe

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Średnia ocen w roku szkolnym 2022/2023 (%)

klasa	Informatyka	Matematyka	Język angielski	Język polski	
IV	5,00	3,91	4,09	4,18	4,29
V	4,73	3,18	4,09	3,64	3,91
VI	4,60	3,20	3,67	3,60	3,76
VII	4,40	2,80	3,60	3,00	3,45
VIII	4,42	2,83	3,25	3,25	3,43
średnia	4,63	3,18	3,74	3,53	

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

W roku 2023 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 10 uczniów, w tym 8 dziewcząt i 2 chłopców, 2 uczennice zostały zwolnione. Wyniki z trzech ostatnich lat prezentowały się następująco:

Język polski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	70%	60%	62%	60%
2021/2022	67%	66%	61%	60%
2022/2023	62%	63%	68%	66%

Matematyka

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	56%	45%	49%	47%
2021/2022	63%	55%	59%	57%
2022/2023	38%	48%	56%	53%

Język angielski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	59%	58%	65%	66%
2021/2022	71%	70%	66%	67%
2022/2023	30%	51%	56%	66%

W latach 2020/2021 i 2021/2022 wyniki z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego, zarówno na tle kraju, województwa podkarpackiego, jak i gminy kształtują się **powyżej** średniej.

Niestety w roku szkolnym 2022/2023 uczniowie uzyskali bardzo niskie wyniki egzaminów, które wynikają głównie z:

- niskiej motywacji uczniów do nauki,
- niefrasobliwego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych,
- niskiej frekwencji uczniów w zajęciach dodatkowych (zwłaszcza z języka angielskiego),
- nauczanie zdalne przez prawie dwa lata nauki (klasa V i VI),
- zbyt małego zainteresowania postępami uczniów przez ich rodziców.

W związku z powyższym Zespół nauczycieli ds. analizy egzaminów ósmoklasisty przygotował i przedstawił Radzie Pedagogicznej do zaopiniowania Plan działań naprawczych po analizie wyników egzaminu uczniów klasy ósmej Szkoły Podstawowej w Siedleczce w roku szkolnym 2023/2024. Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała przedstawiony plan, który realizowany będzie w bieżącym roku szkolnym. Jego głównym założeniem jest:

- Intensyfikacja pracy wszystkich podmiotów szkoły (dyrekcji, nauczycieli, uczniów i rodziców).
- Kształtowanie współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego.
- Systematyczna analiza wyników nauczania.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Indywidualizacja procesu kształcenia.

Ewaluacja programu i umiejętność wyciągania wniosków, które posłużą do konstruowania jego kolejnych etapów. Opracowany plan ma na celu poprawę efektywności kształcenia w szkole i uzyskanie przez uczniów wyższych wyników egzaminu po szkole podstawowej.

W celu zwiększenia wiedzy uczniów z matematyki, języka polskiego oraz języka angielskiego i poprawienia wyników na egzaminie ósmoklasistów, w szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia z tych przedmiotów. Są to zajęcia wyrównawcze jak i zajęcia dla uczniów zdolnych.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku obcym i informatyczne

Uczniowie nie czują się pewni w porozumiewaniu się językiem angielskim. Nie posiadają zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językową interakcją w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i różnic kulturowych.

Dodatkowym problemem szkoły jest brak wystarczającego sprzętu do nauki języka angielskiego i niemieckiego oraz sprzętu do nauki informatyki będącego wyposażeniem pracowni informatycznej. W pracowniach językowych brakuje tabletów, na których uczniowie mogliby wykorzystywać różnego rodzaju aplikacje do nauki języka angielskiego, dzięki którym poznaliby możliwości Internetu, a także urozmaiciłoby to lekcje. Sprzęt w pracowni informatycznej jest przestarzały, a jego ilość niewystarczająca. Brakuje na nich oprogramowania specjalistycznego.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym, społeczne i obywatelskie oraz kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Zajęcia odbywające się w szkole, z języka polskiego, historii, wos-u są prowadzone w sposób ciekawy, nowoczesnymi metodami aktywizującymi z wykorzystaniem dostępnych na rynku pomocy multimedialnych. Szkoła angażuje się we wszelkie akcje i projekty o charakterze patriotycznym na poziomie gminnym, powiatowym, wojewódzkim oraz ogólnopolskim.

Szkoła znajduje się w środowisku wiejskim, w znacznej odległości od dużego miasta. Dostęp do ośrodków kultury jest mocno ograniczony. Nauczyciele starają się, aby przynajmniej raz w semestrze był organizowany wyjazd do kina, a raz w roku na spektakl teatralny. Ten drugi nie cieszy się jednak zainteresowaniem wśród uczniów.

Każdy wyjazd kulturalny wiąże się z wysokimi kosztami.

Zajęcia kształtujące kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Doradztwo zawodowe jest obowiązkowe na wszystkich etapach kształcenia. W klasach 1-6 szkoły podstawowej następuje orientacja zawodowa. Celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy. W klasach 7-8 i odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, których liczba godzin wynosi minimum 10 w roku. Szkoła realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w formie: lekcji prowadzonej przez doradcę zawodowego lub wychowawcę, a także w niektórych przypadkach rozmowy indywidualnej ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem. Oceniający to pedagodzy i doradcy zawodowi są zgodni co do tego, że jest to zdecydowanie zbyt mały wymiar.

Aby w pełni wykorzystać potencjał doradztwa zawodowego konieczne jest jego dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów. Poprzez spotkania, testy predyspozycji wraz z ich omówieniem z każdym uczniem, tworzenie spersonalizowanych planów kariery można zapewnić skuteczne wsparcie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Dobrze zorganizowany proces rozpoznania mocnych stron oraz budowania w oparciu o nie planu kształcenia i kariery danego ucznia warto uzupełnić o wzmocnienie jego kontaktu z lokalnym rynkiem pracy. Przy pomocy spotkań i rozmów z przedsiębiorcami, praktyk, wycieczek należy zapoznawać uczniów z atutami lokalnego rynku pracy. Działania w takim zakresie będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz będą wspierać przełamywanie tych stereotypów. Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego będą również przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków.

Samoocena w zakresie cyfryzacji szkoły dotycząca placówki, kadry i uczniów

Diagnoza wyłoniła następujące potrzeby:

- Dopuszczenie szkoły w urządzenia przenośne (np. tablety), które uczniowie będą mogli zabierać do domu kiedy ich będą potrzebować,
- Dopuszczenie szkoły m. in. w nowoczesny sprzęt komputerowy, monitor, drukarkę by móc prowadzić zajęcia poszerzające kompetencje cyfrowe uczniów, stosując jednocześnie rozwiązania związane z cyfrowym uczeniem się, stymulujące kreatywność uczniów.
- Dopuszczenie nowego sprzętu do specjalistyczne oprogramowania,
- Wyposażenie pracowni biologiczno -chemicznej (m. in. w degestorium szkolne, szafę na odczynniki biologiczne, stół demonstracyjny, monitor interaktywny)

Rekomendacje:

3. Dopuszczenie szkoły w przenośne oraz interaktywne urządzenia z możliwością korzystania przez uczniów z różnego rodzaju zajęć w szkole i poza nią.

4. Dopuszczenie szkoły w sprzęt komputerowy do prowadzenia zajęć z uczniami z wykorzystaniem sprzętu komputerowego w celu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.
5. Wykonanie prac remontowych w pracowni komputerowej i pracowni biologiczno – chemicznej.

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego szkoły. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju placówki. Nauczyciele ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doksztalcanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. W szkole pracuje 19 nauczycieli 16 kobiet i 3 mężczyzn. Nauczycieli posiadających orzeczenie o niepełnosprawności zatrudnionych w szkole jest 0. 2 nauczycieli (2 kobiety i 0 mężczyzn) posiada stopień nauczyciela mianowanego, zaś 15 (12 kobiet i 3 mężczyzn) stopień nauczyciela dyplomowanego. Nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego jest 1 (1 kobieta i 0 mężczyzn), oraz początkujących 1 (1 kobiety i 0 mężczyzn). Ponadto 16 nauczycieli ma ukończone studia podyplomowe pozwalające nauczać drugi przedmiot. Duża grupa nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych. W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.

Stan infrastruktury technicznej

Szkoła zajmuje budynek stwarzający dobre i bezpieczne warunki do nauki i pracy. Łączna powierzchnia to 1099,5 m², na którą składa się 9 sal lekcyjnych, gabinet pedagoga, gabinet lekarza, biblioteka, świetlica, sala rekreacyjno- zastępcza, korytarze, itp. Przy szkole funkcjonuje boisko trawiaste i plac zabaw.

Szkoła dysponuje 1 pracownią komputerową z dostępem do Internetu (10 stanowisk komputerowych). Zajęcia z informatyki wyposażone są w komputery oraz tablicę multimedialną zakupione w 2010 roku. Wszystkie pracownie posiadają stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu. Niestety sprzęt komputerowy nie zawsze spełnia oczekiwania nauczycieli, ponieważ jest wyeksploatowany. W szkole część sal wyposażona jest w tablice multimedialną lub rzutnik.

Szkoła prowadzi dokumentację pedagogiczną wyłącznie w formie elektronicznej za pomocą dziennika Vulcan. Szkoła nie dysponuje środkami na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje językowe oraz cyfrowe. Szkoła nie posiada wystarczających środków na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z przedmiotów informatycznych oraz zajęć w pracowni biologiczno – chemicznej, a także pomocy dydaktycznych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadającymi opinie lub orzeczenia.

Inwentaryzacja pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego będącego w stanie posiadania placówki została przeprowadzona na dzień 31.12.2022 r. i pozostaje do wglądu w sekretariacie szkoły.

Rekomendacje:

Szkoła jest wyposażona w przestarzały sprzęt komputerowy, brak pracowni biologiczno – chemicznej, a w niej nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Konieczne jest zatem stałe uzupełnianie potrzeb szkoły. Dobre wyposażenie placówki pomoże w zapewnieniu atrakcyjnych lekcji. Na szczególną uwagę zasługują:

Ilość	Nazwa sprzętu
14	Stacjonarne zestawy komputerowe
14	Dell Inspiron 16 5630 i7-1360P/16GB/512/Win11
14	Program antywirusowy
14	Licencje perpetual office ltsc standard 2021
2	MAC Monitor 65" Premium +OPS 15 8GB
1	Duża Szafa do przechowywania i ładowania laptopów na kółkach WNL 213
14	Krzeseła obrotowe dla ucznia
14	stół komputerowy
1	drukarka
1	biurko
1	Szafa na odczynniki chemiczne wentylowana grawitacyjnie
1	Stół demonstracyjny
1	Monitor interaktywny myBoard Grey LED 75 4K
7	Ławka szkolna R EKO 2 -os. reg. 4-6 BP
14	Krzeseła szkolne RW z reg. wys. 4-6
1	Krzeseło dla nauczyciela
1	Stanowisko laboratoryjne duże z jednokomorowym zlewem
1	Degestorium szkolne
1	Odczynniki i chemikalia . Zestaw I
1	Mikroskop powiększenie 64x640x
1	Walizka ekobadacza

5. Podsumowanie- Rekomendacje

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana i Marii Jędrzejowskich w Siedleczce.

W związku z przeprowadzoną diagnozą w szkole pojawia się potrzeba realizacji następujących kompleksowych programów rozwojowych ukierunkowanych na podniesienie jakości edukacji m. in. poprzez:

- przygotowanie założeń systemu nauczania i programów nauczania w zakresie dostosowania ich do wymagań rynku pracy poprzez m.in.:
 - współpracę z pracodawcami i otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły
 - szkolenia i kursy dla uczniów prowadzące m.in. do nabywania, potwierdzania kompetencji i kwalifikacji,
- wsparcie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych,
- wsparcie uczniów w zwiększaniu: wiedzy na temat klimatu oraz wspieranie rozwoju umiejętności i kompetencji ekologicznych,
- podnoszenie kwalifikacji/kompetencji zawodowych nauczycieli, pracowników dydaktycznych i kadry zarządzającej szkół (w tym w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej), w tym z wykorzystaniem modelu szkoły ćwiczeń,
- podnoszenie kwalifikacji lub kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne oraz eksperymenty pedagogiczne,
- wizyty studyjne dla uczniów i nauczycieli,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i nauczycieli,
- włączenie rodziców w działalność szkoły,
- wdrażanie programów dotyczących przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w szkole (m.in. agresji, uzależnieniom, cyberprzemocy), w tym wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla dyskryminowanych uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- doposażenie/wyposażenie pracowni w brakujący sprzęt niezbędny do kształcenia na podstawie diagnozy sytuacji w naszej danej szkole.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SIETESZY

Przeprowadzona w związku z naborem wniosków o dofinansowanie projektów wybieranych w sposób konkurencyjny w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 PRIORYTET 7/ FEPK.07 Działanie 7.12 Szkolnictwo nabór nr FEPK.07.12-IP.01-004/23

1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Niniejsza diagnoza została opracowana w Szkole Podstawowej w Sieteszy.

Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli oraz rodziców w zakresie kierunków działań planowanych do realizacji w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 PRIORYTET 7/ FEPK.07 Działanie 7.12 Szkolnictwo nabór nr FEPK.07.12-IP.01-004/23

Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych. Przeprowadzono także rozmowy z nauczycielami pracującymi w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

2. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY

We wrześniu 2023 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów w Szkole Podstawowej w Sieteszy.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, obserwacji, wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców uczniów klas IV-VIII w tym 36 dziewcząt i 51 chłopców oraz 18 nauczycieli – 3 mężczyzn i 15 kobiet. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. PODSTAWOWE INFORMACJE NA TEMAT SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Sieteszy liczy 141 uczniów, 18 nauczycieli. Lekcje odbywają się w systemie jednozmianowym. Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych, uczniowie mają możliwość rozwijać swoje zainteresowania w kołach zainteresowań prowadzonych przez nauczycieli. Są to m.in.: kółko muzyczne, teatralne, sportowe, przygotowujące do konkursów. W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie prezentowali swoje umiejętności i wiadomości na konkursach i zawodach osiągając najwyższe miejsca.

4. DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Diagnoza dotycząca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kl. I-VIII – edukacja włączająca

W obecnym roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej im. Św. Jadwigi Królowej w Sieteszy uczy się 141 uczniów.

Wśród naszych uczniów 21 posiada opinie PPP (w tym 1 uczeń opinię o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia z wybranych przedmiotów).

Spośród uczniów z opiniami PPP na zajęcia dodatkowe (wynikające z objęcia ucznia/uczennicy pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole) uczęszcza 13 z nich. Dla tych uczniów zorganizowano następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego i matematyki,
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne.

Rodzice/opiekunowie pozostałych uczniów posiadających opinie PPP zrezygnowali z oferowanych dziecku zajęć dodatkowych. Troje uczniów z klas I-III uczęszcza na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze na wniosek wychowawcy.

Dwóch uczniów naszej szkoły posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego PPP (w tym 1 uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną (słabowidzący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową i afazją) oraz 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim).

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego PPP uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych ze specjalistami. Są to:

- zajęcia rewalidacyjne z oligofrenopedagogiem,
- zajęcia rewalidacyjne ze surdopedagogiem,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia z psychologiem.

W bieżącym roku szkolnym w klasie I naukę rozpoczął uczeń z niepełnosprawnością ruchową, któremu stałego wsparcia na terenie szkoły udziela nauczyciel współorganizujący kształcenie. Szkoła, aby umożliwić uczestnictwo dziecka w szeroko rozumianym procesie uczenia się, musi dostosować warunki do możliwości każdego ucznia. Chodzi zarówno o uczniów z niepełnosprawnościami, jak i tych, którzy nie mają zidentyfikowanych niepełnosprawności, ale mogą odczuwać trudności.

Z kolei w II semestrze roku szkolnego 2022-2023 w naszej szkole na 139 uczniów, 2 uczniów (2 chłopców) posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP (w tym 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz 1 uczeń z autyzmem i mutyzmem wybiórczym).

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP uczęszczali na zajęcia rewalidacyjne. Były to:

- Zajęcia rewalidacyjne z oligofrenopedagogiem (1chłopiec),
- Zajęcia rewalidacyjne z nauczycielem edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu (1chłopiec),

Spośród 139 uczniów, 20 posiadało opinie PPP. Uczniowie ci mieli zalecenia uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów sprawiających trudności (głównie z języka polskiego i matematyki), zajęciach logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz korekcyjno-kompensacyjnych (uczęszczali na nie 2 chłopców i 2 dziewczynki).

Analiza średniej ocen uzyskanych na świadectwach w roku szkolnym 2022/2023 wykazała, że uczniowie posiadający orzeczenie oraz uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych zazwyczaj osiągają słabsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy (2,77 i 3,12 - średnie ocen dzieci z orzeczeniami).

Z przeprowadzonych przez specjalistów szkolnych (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog) wywiadów z uczniami wynika, że w większości uczniowie sami zauważają, że często mają problem w radzeniu sobie z przyswajaniem materiału na lekcjach, niektórzy z nich zawsze mają problem, zaś część zauważa, że tylko czasami napotyka trudności.

Z rozmów z uczniami oraz ich rodzicami, po konsultacjach specjalistów szkolnych z nauczycielami przedmiotowymi oraz obserwacjach wynika również, że uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i posiadający orzeczenia, słabiej radzą sobie z edukacją, przejawiają również trudności w relacjach rówieśniczych. Niekiedy zdarza się, że czują się dyskryminowani i odrzućeni przez swoich rówieśników, co wiąże się z obniżonym poczuciem wartości. Trudności te mogą wynikać z dysfunkcji uczniów.

Z uwagi na pojawiające się w szkole problemy oraz potrzeby, nauczyciele są zainteresowani podniesieniem swojej wiedzy w zakresie: pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kształtowania postaw młodego człowieka, skutecznej komunikacji interpersonalnej, efektywnego zarządzania stresem i ochrony zdrowia psychicznego.

Diagnoza przedmiotowa w klasach IV – VIII i kompetencje kluczowe

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Średnia ocen w roku szkolnym 2022/2023 (%)

klasa	Informatyka	Matematyka	Język angielski	Język polski	
IV	4,78	3,30	3,61	3,78	4,15
V	4,64	3,18	3,91	3,91	4,24
VI	4,33	3,17	3,56	3,67	3,93
VII	4,58	2,92	3,33	3,83	3,82
VIII	4,47	2,86	3,11	3,53	3,75
średnia	4,56	3,12	3,50	3,74	

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

W roku 2023 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 19 uczniów, w tym 10 dziewcząt i 9 chłopców. Wyniki z trzech ostatnich lat prezentowały się następująco:

Język polski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	55%	60%	62%	60%
2021/2022	49%	56%	61%	60%
2022/2023	63%	63%	68%	66%

Matematyka

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	42%	45%	49%	47%
2021/2022	53%	53%	59%	57%
2022/2023	60%	48%	56%	53%

Język angielski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	57%	58%	66%	66%
2021/2022	58%	54%	66%	67%
2022/2023	54%	48%	56%	66%

Wyniki z języka polskiego i języka angielskiego, zarówno na tle kraju, jak i województwa podkarpackiego kształtują się **poniżej** średniej. Natomiast wyniki z matematyki zarówno na tle kraju, województwa podkarpackiego, jak i gminy kształtują się **powyżej** średniej.

W celu zwiększenia wiedzy uczniów, rozwijania ich kompetencji językowych, a także umiejętności z języka polskiego oraz języka angielskiego w szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia z tych przedmiotów. Są to zajęcia utrwalające poznawane na lekcjach treści poprzez rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych. Prowadzone są też zajęcia z języka angielskiego dla uczniów zdolnych wzbogacające zasób wiedzy i umiejętności.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku obcym i informatyczne

Obserwacje wykazały, że uczniowie nie czują się pewni w porozumiewaniu się językiem angielskim. Nie posiadają zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językową interakcją w odpowiedniej i kreatywnej formie w zakresie kontekstów społecznych i różnic kulturowych.

Dodatkowym problemem szkoły jest brak wystarczającego sprzętu TiK do nauki języka angielskiego oraz sprzętu do nauki informatyki będącego wyposażeniem pracowni informatycznej. W pracowniach językowych brakuje tabletek na których uczniowie mogliby wykorzystywać różnego rodzaju aplikacje do nauki języka angielskiego, dzięki którym poznaliby możliwości różnorodnych programów i aplikacji.

Analizując wyniki z egzaminów zauważyć można, że w szkole są uczniowie bardzo zdolni z wysokimi umiejętnościami językowymi. Jednak pomimo, że część uczniów osiąga dość wysokie wyniki z języka angielskiego na egzaminie ósmoklasistów i na przestrzeni analizowanych lat, to niestety w żaden uczeń nie zapisał się jako laureat w konkursie przedmiotowym z języka angielskiego organizowanym przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty. Powodem takiej sytuacji może być zbyt mała ilość zajęć z języka angielskiego co przyczynia się do niewystarczającego posługiwania się językiem angielskim, swobodne operowanie czasami i strukturami gramatycznymi oraz zaawansowanym poziomem słownictwa.

Z przeprowadzonych wywiadów wśród uczniów klas V i VII (36 osoby: 16K, 20M) wynika, że uczniowie są świadomi potrzeby umiejętności komunikowania się w języku angielskim, zdecydowana większość uczniów uważa, że jest to bardzo istotne w przyszłości. Część uczniów ma trudności w posługiwaniu się językiem angielskim poprzez brak odpowiedniego zasobu słów. Znajomość kulturoznawstwa oraz ogólnej wiedzy o krajach anglojęzycznych wśród uczniów ocenia się przeciętnie, uczniowie potrafią wymienić niektóre święta i zwyczaje anglojęzyczne. Natomiast problemem są bardziej szczegółowe informacje z zakresu geografii, polityki, historii.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym, społeczne i obywatelskie oraz kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż uczniowie dość chętnie biorą udział w zajęciach utrwalających z języka polskiego oraz prowadzonych doraźnie celem przygotowania uczniów do konkursów. Obie formy zajęć odpowiadały oczekiwaniom uczniów oraz ich rodziców. Zajęcia utrwalające pozwoliły powtórzyć nauczane treści i zniwelować ewentualne braki. Natomiast zajęcia doraźne były ukierunkowane na określone potrzeby uczniów, którzy dość licznie brali udział w konkursach z języka polskiego.

Uczniowie chętnie pracują w trakcie takich zajęć, są zainteresowani różnorodnymi rodzajami wypowiedzi pisemnych, w tym tworzeniem wpisów blogowych, wywiadów, recenzji. Sami także odgrywali rolę dziennikarzy, redagując gazetkę szkolną, pisząc artykuły, tworząc szatę graficzną numeru i kompletując dane wydanie.

Zarówno uczniowie jak i ich rodzice są świadomi potrzeby rozwijania kompetencji matematycznych, a także językowych: z języka angielskiego i polskiego. Wiąże się to z zapewnieniem dzieci rzetelnej wiedzy i umiejętności, które będą rozwijane na dalszych etapach edukacyjnych oraz przyszłym życiu zawodowym.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Sieteszy chętnie uczestniczyliby w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania (zajęcia sportowe, informatyczne, zajęcia taneczne, zajęcia teatralne, zajęcia muzyczne) oraz przygotowujące do konkursów (zajęcia matematyczne, językowe, historyczne). Zgodnie z podstawą, celem

edukacji wczesnoszkolnej jest między innymi wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowaniu czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji oraz wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.

Zajęcia kształtujące kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Doradztwo zawodowe jest obowiązkowe na wszystkich etapach kształcenia. W klasach 1-6 szkoły podstawowej następuje orientacja zawodowa. Celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy. W klasach 7-8 i odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, których liczba godzin wynosi minimum 10 w roku. Szkoła realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w formie: zajęć prowadzonych przez doradcę zawodowego oraz podczas zajęć z wychowawcą, a także w niektórych przypadkach rozmowy indywidualnej ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym. Oceniający to pedagodzy i doradca zawodowy są zgodni co do tego, że jest to zdecydowanie zbyt mały wymiar. Aby w pełni wykorzystać potencjał doradztwa zawodowego konieczne jest jego dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów. Poprzez spotkania, testy predyspozycji wraz z ich omówieniem z każdym uczniem można zapewnić skuteczne wsparcie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Dobrze zorganizowany proces rozpoznania mocnych stron oraz budowania w oparciu o nie planu kształcenia i kariery danego ucznia warto uzupełnić o wzmocnienie jego kontaktu z lokalnym rynkiem pracy. Przy pomocy spotkań i rozmów z przedsiębiorcami, praktyk, wycieczek należy zapoznawać uczniów z atutami lokalnego rynku pracy. Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego będą również przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM.

Przeprowadzony wywiad wykazał, że zbyt mało czasu poświęca się na indywidualne podejście do każdego ucznia w zakresie doradztwa zawodowego. Uczniowie nawet nie są w stanie przypomnieć sobie udziału w zajęciach określających ich słabe i mocne strony, zapytani o udział w tego rodzaju zajęciach odpowiedzieli w zdecydowanej większości (ponad połowa klasy), że nie brali udziału w takich zajęciach, zaś tylko kilku uczniów potwierdziło, że brało udział w tego typu zajęciach. Uczniowie, którzy pamiętali swój udział w tego rodzaju zajęciach wskazali, że były to zajęcia z doradcą zawodowym.

Ponad połowa zapytanych uczniów uważa, że takie zajęcia są wartościowe, zaś kilkoro uczniów uważa, że tego rodzaju zajęcia są im nie potrzebne. Pozostali nie mają zdania na ten temat.

Zajęcia kształtujące kompetencje matematyczne

Obserwacje, analizy prac pisemnych oraz rozmowy z uczniami i rodzicami wykazały zainteresowanie w kierunku rozwijania umiejętności matematycznych. Duża liczebność klas, zróżnicowany poziom możliwości intelektualnych i różne tempa pracy uczniów nie sprzyjają jednak podnoszeniu kompetencji matematycznych. Dobrym rozwiązaniem byłyby regularnie organizowane, dodatkowe zajęcia z matematyki prowadzone w niewielkich grupach. Uczniowie potrzebują indywidualnego podejścia, wielu ćwiczeń i ciągłego utrwalania materiału. Chętnie uczestniczą w zajęciach przygotowujących do egzaminu w klasie VIII oraz rozwijających zainteresowania, które obecnie realizowane są w klasie IV i V.

Analizując wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki można zauważyć, że w bieżącym roku uczniowie uzyskali wynik wyższy niż średnia w kraju. Wyniki z dwóch wcześniejszych lat nie były już tak dobre. Porównując wyniki z liczebnością klas można stwierdzić, że im mniej uczniów w klasie tym lepszy wynik na egzaminie.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Sieteszy chętnie uczestniczyliby również w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i przygotowujących do konkursów matematycznych. W szkole zdarzają się uczniowie uzdolnieni matematycznie, osiągający wysokie wyniki na egzaminie ósmoklasisty, jednak na przestrzeni analizowanych lat, żaden uczeń nie zapisał się jako laureat w konkursie przedmiotowym z matematyki organizowanym przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty.

Samoocena w zakresie cyfryzacji szkoły dotycząca placówki, kadry i uczniów

Analiza wyłoniła następujące potrzeby:

- Doposażenie szkoły w urządzenia przenośne (np. tablety), które uczniowie będą mogli zabierać do domu kiedy ich będą potrzebować,
- Doposażenie szkoły w odpowiedni sprzęt komputerowy, by móc prowadzić zajęcia poszerzające kompetencje cyfrowe uczniów, stosując jednocześnie rozwiązania związane z cyfrowym uczeniem się, stymulujące kreatywność uczniów.

Rekomendacje:

1. Doposażenie szkoły w przenośne oraz interaktywne urządzenia z możliwością korzystania przez uczniów z różnego rodzaju zajęć w szkole i poza nią.

2. Doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy do prowadzenia zajęć z uczniami z wykorzystaniem sprzętu komputerowego w celu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.
3. Doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie dla ucznia słabowidzącego.
4. Doposażenie szkoły w windę schodową - Krzeselko schodowe krzywoliniowe, które umożliwi uczniowi niepełnosprawnemu ruchowo poruszanie się po schodach.
5. Doposażenie szkoły w programy i pomoce pozwalające na usprawnianie percepcji słuchowej, wzrokowej, koncentracji uwagi i pamięci dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Doposażenie szkoły w programy usprawniające umiejętność czytania i poprawnego pisania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Doposażenie szkoły w programy i narzędzia diagnostyczne do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, mających na celu kształtowanie umiejętności językowych i niwelowanie trudności z tym związanych wśród uczniów z wadami wymowy i innymi zaburzeniami sprawności językowej.
8. Doposażenie szkoły w programy niezbędne do pracy z uczniami w spektrum autyzmu.
9. Wykonanie podjazdu dla ucznia niepełnosprawnego.

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego szkoły. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju placówki. Nauczyciele ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez dokształcanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. W szkole pracuje 18 nauczycieli 15 kobiet i 3 mężczyzn. Stopień nauczyciela dyplomowanego posiada 14 nauczycieli. Trzech nauczycieli rozpoczęło odbywanie stażu zawodowego. Duża grupa nauczycieli ma ukończone studia podyplomowe pozwalające nauczać drugi lub trzeci przedmiot oraz posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych. W szkole zatrudniony jest pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog.

Stan infrastruktury technicznej

Szkoła zajmuje budynek stwarzający dobre i bezpieczne warunki do nauki i pracy. Łączna powierzchnia to 1753,38 m², na którą składa się 8 sal lekcyjnych, gabinet higienistki, gabinety biurowe, świetlica, mała sala gimnastyczna, gabinet pedagoga i psychologa. Przy szkole funkcjonuje boisko wielofunkcyjne, minisiłownia oraz plac zabaw.

Szkoła dysponuje 1 pracownią komputerowymi z dostępem do Internetu (11 stanowisk komputerowych). Pracownia, w której prowadzone są zajęcia z informatyki wyposażona jest w używane komputery polizingowe zakupione w 2020 roku oraz tablicę multimedialną zakupioną w 2015 roku. Pracownia posiada stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu.

W szkole większość sal lekcyjnych wyposażona jest w tablice multimedialne lub rzutnik.

Szkoła prowadzi dokumentację pedagogiczną wyłącznie w formie elektronicznej za pomocą dziennika Vulcan.

Szkoła nie dysponuje środkami na zakup oprogramowania, pomocy dydaktycznych i sprzętu do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje językowe i cyfrowe oraz do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadającymi opinie lub orzeczenia.

Inwentaryzacja pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego będącego w stanie posiadania placówki została przeprowadzona na dzień 31.12.2022 r. i pozostaje do wglądu w sekretariacie szkoły.

Rekomendacje:

Szkoła jest stosunkowo dobrze wyposażona, nie zmienia to jednak faktu, że konieczne jest stałe uzupełnianie pomocy dydaktycznych oprogramowania i sprzętu. Dobre wyposażenie placówki pomoże w zapewnieniu atrakcyjnych lekcji. Na szczególną uwagę zasługują:

Ilość	Nazwa sprzętu
25	Dell Inspiron 16 5630 i5-1335U/16GB/512/Win11
1	Duża Szafa do przechowywania i ładowania laptopów na kółkach WNL 213
25	PROGRAM ANTYWIRUSOWY
25	Office LTSC Standard 2021
4	MAC Monitor 65" Premium +OPS I5 8GB
1	Serwer plików QNAP TS-453E-8G
10	Gra edukacyjna z przyrody Rebel BrainBox
1	mTalent zajęcia logopedyczne cz. 1
1	mTalent zajęcia logopedyczne cz. 2
1	mTalent Percepcja słuchowa
1	mTalent Zaburzenia przetwarzania słuchowego
1	mTalent Precepcja wzrokowa
1	mTalent Autyzm. Tworzenie umiejętności życiowych-uczeń starszy
1	mTalent Czytanie ze zrozumieniem
1	mTalent Trudności w pisaniu

1	Dywan sensoryczny
2	Pudełko terapeutyczne
2	Percepcja wzrokowa - gra edukacyjna
1	mTalent Ortografia
1	mTalent Koncentracja i pamięć
10	Moje Bambino- pomoc dydaktyczna
10	Mikroskop szkolny
1	Zestaw do nagrywania wokalu BehringerUMC202HD C-1
1	Zoom H2n rejestrator cyfrowy audio /zoom
10	LDuża lupa edukacyjna
1	LAPTOP HP SPECTRE 16" INTEL CORE I7 16 GB /512 GB
1	EZ-See - powiększona klawiatura dla słabowidzących
1	EDUNENSUS Percepcja słuchowa i przetwarzanie słuchowe PRO – program multimedialny
1	Globus dotykowy
1	Mówiący kalkulator
1	SuperNova Acces Suite PEN edition Program powiększający - udźwiękowiający i ubrajlawiający środowisko Windows
1	Maty masujące Ortonature zestaw 2
1	Zestaw pomocy sensorycznych Moje Bambino
8	Kalkulator
8	Zbiór zadań z matematyki ki kl6 GWO
8	Zbiór zadań z matematyki ki kl7 GWO
10	Przybory geometryczne i kreślarskie
4	Adjectives & Opposites
2	Grammar trainer
7	My GrammarLab
7	Essential Grammar in Use 4 edition
2	Dyktafon
1	Zestaw reporterski
7	Przybory do pisania
1	Dyktafon ZOOM
2	tablice z arkuszami papieru

5. Podsumowanie- Rekomendacje

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli w Szkole Podstawowej w Sieteszy.

W związku z przeprowadzoną diagnozą pojawia się potrzeba realizacji następujących kompleksowych programów rozwojowych ukierunkowanych na podniesienie jakości edukacji m. in. poprzez:

- wsparcie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych,
- podnoszenie kwalifikacji lub kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i nauczycieli,
- włączenie rodziców w działalność szkoły,
- wdrażanie programów dotyczących przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w szkole (m.in. agresji, uzależnieniom, cyberprzemocy), w tym wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla dyskryminowanych uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- doposażenie/wyposażenie pracowni w brakujący sprzęt niezbędny do kształcenia na podstawie diagnozy sytuacji (diagnozy potrzeb) w danej szkole / placówce.